

“¿DEL COLONIALISMO A LOS NUEVOS IMPERIOS? LA REALIDAD MUNDIAL ACTUAL: EL CASO DE CHINA. UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA”

Autores: María Laura Auday; María Rosa Fabricant; María Susana García Nani
Institución: Escuela Técnica ORT Sede Almagro, Sede Belgrano
Correos electrónicos: mlauday@gmail.com- mrfabric@speedy.com.ar-
tectónica05@yahoo.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar una experiencia de enseñanza y de aprendizaje realizada en las Escuelas Técnicas ORT de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, para alumnos de nivel medio de 4° y 6° años.

Los programas de estudios de Ciencias Sociales de nuestras escuelas en dichos años del ciclo superior desarrollan la conformación del mundo actual desde fines del siglo XIX —procesos de colonización y descolonización de Asia y África y la globalización actual entre otros temas—, razón por la cual se tomaron, específicamente, los casos de China y del continente africano, a fin de abordar la problemática del desarrollo actual teniendo en cuenta los procesos mencionados y las huellas que han dejado y dejan en el paisaje, la economía, la población y la cultura.

Este trabajo se propone despertar en los alumnos el interés por el mundo en el que viven, investigando algunos interrogantes (las problemáticas propias de los países pobres, el vertiginoso desarrollo de un país emergente como el asiático, las inversiones que realiza en el continente africano para la obtención de recursos y la posibilidad de convertirse en el próximo imperio, etc.), y también generando otros.

Para que los alumnos comprendan las problemáticas de realidades sociales tan diferentes pero en contacto unas con otras, se utilizan las metodologías propias de la enseñanza de las Ciencias Sociales, incorporándose las TIC, que les permiten obtener rápidamente la información, suscitar aprendizajes colaborativos y acercarse a los protagonistas de los procesos en cuestión.

FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICO- GEOGRÁFICA

El presente trabajo pretende mostrar los procesos de transformación mundial y, en particular, los casos de China y África, desde los orígenes del proceso imperialista —mediados del siglo XIX— hasta la actualidad. El objetivo no es exponer una mera historia general de la ocupación de los territorios, sino explicar el conjunto de procesos políticos, económicos y sociales que generaron y continúan generando una relación dinámica del sistema económico mundial. La política, instancia, a través de la cual se

concreta la gestión del poder, estrecha la relación entre el poder y el territorio en todas las escalas de análisis con diversos grados de inserción en la relación local global.

China, en su continua carrera por el poder mundial, busca apartarse de la imagen de país colonialista. Sin embargo, su afán por la consecución de materias primas en África la sitúa en un papel ambiguo y complejo.

Este trabajo está enfocado desde la interdisciplinariedad que supone la cooperación entre disciplinas diferentes, con el propósito de abordar problemas cuya complejidad es tal que solo pueden estudiarse mediante la convergencia y la combinación prudente de diferentes puntos de vista; supone *un buen conocimiento de los principios y conceptos comunes a las disciplinas relacionadas*”, tal como menciona Diana Durán en su libro Geografía y transformación curricular (pág.80)

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El trabajo es una propuesta de enseñanza y de aprendizaje realizada en las Escuelas Técnicas ORT, destinada a los alumnos de 4° y 6° años, cuyos programas de estudio de Ciencias Sociales abordan los contenidos desde el siglo XIX hasta la actualidad, como una unidad en el espacio y en el tiempo, en forma interdisciplinaria.

El propósito del trabajo es acercar a nuestros alumnos a percibir un espacio resultante de la aplicación de diversos objetivos de los modelos de desarrollo económicos, en diferentes tiempos, a partir de los cuales se configura una realidad social cercana, pero al mismo tiempo, ajena a ellos.

En la actualidad se habla de distintos tipos de globalización, sobre quién la está llevando a cabo, en qué espacios y cuáles son sus efectos. Interrogantes, sociales, políticos, económicos, entre otros muchos que se plantean, son abordados a partir de la metodología propia de las Ciencias Sociales —Historia y Geografía—, incorporando además las TIC que permiten proponer a los alumnos, por un lado, actividades más atractivas que los involucran como “protagonistas” de este espacio y de este tiempo, y, por otro, suscitar mayor interés en ellos, pues se utilizan herramientas que les son familiares en su vida cotidiana. El Modelo Pedagógico 2.0 implica, necesariamente, docentes y alumnos involucrados en las tareas de una forma no tradicional, en el cual el saber se construye colaborativamente, a través de medios TIC.

Por otra parte, en este trabajo nos proponemos el análisis visual que, en el mundo contemporáneo, ha adquirido un lugar central como representación de la realidad y como medio de conocimiento de ella: es la posibilidad de verlo todo, las imágenes están presentes de manera constante. (Carli, 2006). Lo que otorga primacía

a las imágenes como material didáctico es su poder de activación de la atención, de las emociones en el observador. (Laura Malosetti Costa)

Nuestros alumnos “se sumergen” en un mundo de imágenes, las “usan”, las “producen”, las “transforman” y las hacen circular con gran naturalidad entre ellos, en un mundo cada vez más virtual, es por ello que en este proyecto son importantes. Y junto a las imágenes actuales, también aparecen la observación e interpretación de mapas e imágenes históricas, publicidades, mapas temáticos, para que los alumnos reconstruyan los procesos políticos, económicos y sociales.

OBJETIVOS

Se pretende que, a través del trabajo, los alumnos conozcan la magnitud de China como futura potencia en el sistema económico mundial capitalista, tanto desde el punto de vista geográfico como histórico, teniendo en cuenta los sucesivos modelos de desarrollo político-económicos aplicados en ese país. Su creciente poder de inversión masiva en diversos rubros (recursos naturales, infraestructura, comunicación, inversiones financieras) y en diferentes territorios; todo esto en medio de la dualidad política, económica y social que le confiere al neoliberalismo chino un carácter peculiar.

Por otra parte, enseñar a los alumnos a poseer criterios de búsqueda de materiales en la WEB, es un objetivo que se propone este trabajo. Trabajar con “Internet” los acerca a sus intereses pero también, dinamiza y acelera los tiempos de las tareas de aprendizaje. Una secuencia de enseñanza y de aprendizaje, a través de pequeños grupos, como la propuesta, requiere de un acompañamiento importante. Observar los esfuerzos que realizan en cada paso, cada uno de los integrantes de los grupos de alumnos involucrados, se facilita con las TIC. El trabajo con herramientas colaborativas como Google Drive y las Wikis, permiten, tanto a los docentes como a los alumnos, un seguimiento de las tareas en forma sincrónica o asincrónica, a fin de ir construyendo un conocimiento integral.

UN EJEMPLO DE ACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS

Este trabajo se desarrolla en cuatro momentos. Para esta presentación se tomarán tres de los mismos.

A. Proceso de colonización y descolonización de China y África.

En esta actividad trabajaremos con una serie de textos, imágenes y videos de los casos de China y África. Para realizar una comparación entre ambos espacios territoriales.

1. El caso Chino

- a. Observá el video y explicá cuál es la intención de las potencias imperialistas.
- b. Leé el texto y averiguá quién lo escribe y cuál era su actividad económica y política. Por qué le escribe y a quién dirige su carta. En estos links encontrarás información. http://es.wikipedia.org/wiki/Lin_Zexu
http://es.wikipedia.org/wiki/Reina_Victoria_de_Inglaterra

“Pero existe una categoría de extranjeros malhechores que fabrican opio y lo traen a nuestro país para venderlo, incitando a los necios a destruirse a sí mismos, simplemente con el fin de sacar provecho. Anteriormente, el número de fumadores de opio era reducido; pero ahora el vicio se ha extendido por todas partes y el veneno va penetrando cada vez más profundamente (...) Por este motivo, hemos decidido castigar con penas muy severas a los mercaderes y a los fumadores de opio, con el fin de poner término definitivamente a la propagación de este vicio. Parece ser que esta mercancía envenenada es fabricada por algunas personas diabólicas en lugares sometidos a vuestra ley (...) He oído decir que en vuestro país está prohibido fumar opio. Ello significa que no ignoráis hasta qué punto resulta nocivo. Pero en lugar de prohibir el consumo del opio, valdría más que prohibieseis su venta o, mejor aún, su producción (...) Todo opio que se descubre en China se echa en aceite hirviendo y se destruye. En lo sucesivo, todo barco extranjero que llegue con opio a bordo será incendiado (...) Entonces, no solo no obtendréis ningún beneficio de nosotros, sino que os arruinaréis en el negocio. (...) No digáis luego que no se os avisó a tiempo.”

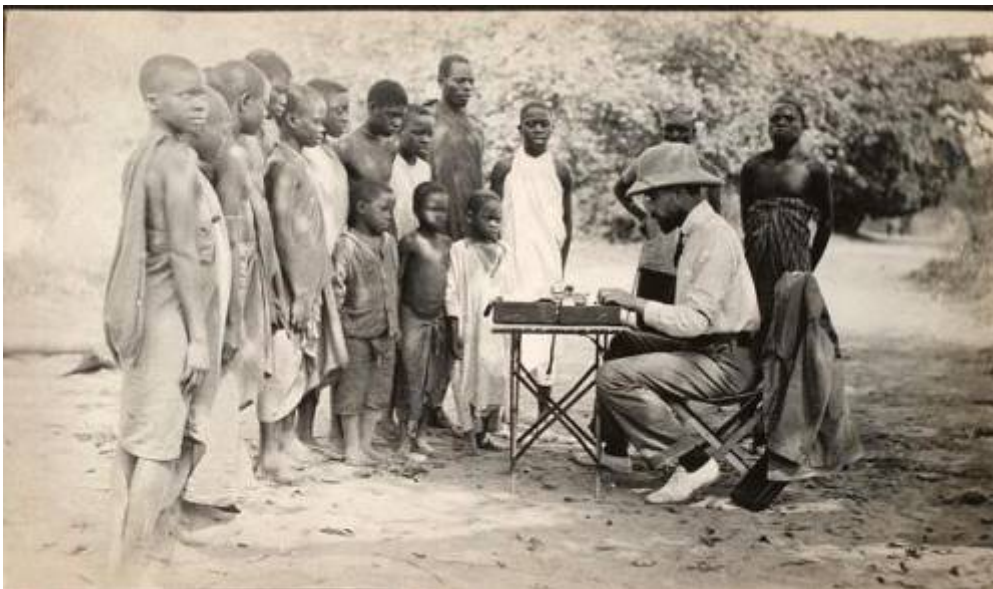
Lin Ze-xu. Carta a la reina Victoria. 1839.

- c. Observá la imagen y describí la escena teniendo en cuenta qué personajes aparecen en la imagen y a quiénes representan.
- d. Coloque un título.



2. El caso de África

- a. Observá la imagen y describí la situación, teniendo en cuenta quiénes aparecen, cómo se encuentran vestidos, qué elementos se muestran en la imagen que representan su cultura.



- b. Leé el texto a continuación y explicá quién lo escribe y cuál es su intención.

“Para llevar adelante esta tarea de civilización estamos realizando lo que creo es nuestra misión nacional, y estamos encontrando un enfoque más ajustado para el ejercicio de aquellas facultades y cualidades que han hecho de nosotros una raza gobernante. [...] Sin duda, en el momento en que se realizaron las conquistas ha habido derramamiento de sangre, pero debemos recordar que ésta es la condición de la misión que debemos cumplir [...] Con una nación bárbara la paz es condición casi excepcional. En los confines entre la civilización y la

barbarie la guerra es generalmente normal. A la larga, el hombre civilizado encuentra que no puede conservar la paz más que subyugando a su vecino bárbaro.”
Joseph Chamberlain

3. Para finalizar, con todo lo leído, observado y analizado, explicá las consecuencias políticas, económicas y sociales del proceso imperialista en China y África.

B. GUERRA FRÍA

Este momento es significativo en la historia China. Mao asume como presidente de la revolución y adopta el modelo comunista. El modelo sufre cambios hasta el más significativo con la llegada de Nixon a la Plaza Roja y las primeras inversiones de capitales extranjeros en China.

- Temas sugeridos
- Ideología comunista
- Primera revolución cultural
- Visita del Presidente de los EEUU R. Nixon en China
- Revolución de estudiantes en Plaza Tian'anmen

C. NEOLIBERALISMO Y BLOQUES ECONÓMICOS

Los cambios neoliberales y las nuevas asociaciones político-económicas dan a la República Popular China una impronta no esperada en momentos de la revolución. El cambio y la dualidad se presentan como una constante dentro del país. La ZEE en el este del país, toma empuje y crece desproporcionadamente, convirtiéndose en potencia exportadora de productos textiles, indumentaria, calzados, electrónica y juguetes,

China recupera su territorio más deseado HONG KONG.

Deja de dar miedo y en la euforia de la globalización se asocia con otros países formando grupos económicos generando empresas deslocalizadas.

Este momento se trabaja a partir del análisis de un texto —utilizando el programa Foxit Reader que se encuentra incorporado en las Netbooks de Conectar Igualdad—, y de imágenes.

1. Leé atentamente el texto a continuación:
2. Subrayá con símbolos diferentes, los siguientes aspectos del BRICS: integrantes, objetivos, inversiones actuales, inversiones por realizar, rubro de inversiones, área geográfica de inversiones
3. Investigá los siguientes indicadores socioeconómicos de los países que integran el BRICS: cantidad de población, pea, nbi por habitante (ppa en dólares), pbn.
4. Utilizando un graficador de texto organizá la información en distintos gráficos. Consultá en las siguientes páginas:
http://hdr.undp.org/en/media/HDR2013_ES_Summary.pdf <http://www.cia.gov/es/>
<http://www.bancomundial.org/>
5. En los gráficos que elaboraste en el punto anterior, resaltá el país que se destaca en cada indicador.
6. Con la información obtenida, redactá un breve informe (de no más de 10 renglones), a través del cual demuestres cuál de los países integrantes tiene liderazgo en el bloque. Justificá
7. Colocale a las imágenes de esta actividad, un epígrafe que las represente.
8. Explicá ¿Qué es lo que le falta a la imagen incompleta? ¿Por qué? Rehacela con toda la información de esta actividad.

China intenta romper el cerco de EU con la carta BRICS: primera visita de Xi a Rusia y Sudáfrica

Alfredo Jalife-Rahme
La Jornada
México,

20/2/13

Xi Jinping, durante un encuentro con Nkozasana Dlamini-Zuma, dirigente de la Unión Africana, el domingo 17 en el Gran Salón del Pueblo, de Pekín / Foto Ap

Han ocurrido sucesos muy extraños, como la incursión de dos bombarderos rusos dotados de misiles crucero nucleares (Tu-95 Bear H) cerca de la isla de Guam, donde Estados Unidos concentra magnas bases del centro de su comando en el océano Pacífico.

Bill Gertz, de Free Beacon (15/2/13), vinculado a los mesiánicos neoconservadores straussianos (los ideólogos de la dupla Bush/Cheney), considera la incursión como el prolegómeno de una mayor agresividad tanto de Rusia como de China (¡supersic!): Guam es uno de los principales puntos estratégicos de las bases militares de Estados Unidos de la nueva política pivote para Asia de la administración Obama y representa un objetivo para China y Norcorea (¡supersic!); ambos países poseen misiles capaces de golpear a la isla localizada mil 700 millas al este de Filipinas, en la cadena de islas Marianas.

Bill Gertz cita a un funcionario del Pentágono quien afirma que los vuelos de los bombarderos son una señal de que los rusos también tienen como objetivo militar a la isla (Guam).

Las tensiones entre China y Japón han escalado en torno a las islas Diaoyu, que se han convertido en la mayor fractura tectónica de la geopolítica global.

Global Times (19/2/13) arguye que las recientes pruebas nucleares de Norcorea están vinculadas a la dinámica de tensión entre China y Japón.

A mi juicio, tampoco se puede soslayar la guerra de divisas que ha arreciado Japón al devaluar deliberadamente 20 por ciento su divisa, el yen, en los pasados cuatro meses, susceptible de afectar la economía china (People's Daily, 19/2/13). También el won de Corea del Sur y el

nuevo dólar de Taiwán se han devaluado en paralelo al yen. Curioso: el renminbi/yuan chino es la única divisa que no se ha devaluado en el noreste asiático.

La tensión entre Estados Unidos y China se escenifica en todos los frentes y después de The New York Times, The Financial Times (19/2/13) arremete contra los presuntos ciberataques de los hackers chinos manipulados por los militares en Shanghai y en contra de trasnacionales de Estados Unidos, lo cual ha valido ya en el pasado una severa réplica de Dai Qingli, portavoz de la embajada china en Gran Bretaña (11/11/11). Hoy el Ministerio de Defensa Nacional de China desecha tales acusaciones como falsas y poco profesionales (China Daily, 20/2/13).

Lo real es que China sufre un embate multidimensional de parte de Estados Unidos, que intenta colocar un cerco a su alrededor bajo la política de contención del pivote de Obama, y entre cuyos vectores geoeconómicos se encuentran tanto la Alianza Transpacífica (TPP, por sus siglas en inglés) comola OTAN económica y/o el G-2 geopolítico de Estados Unidos para crear el mayor bloque del planeta con Europa (ver Bajo la Lupa, 17/2/13).

En forma coincidente, cuatro nuevos líderes de China, Japón, Corea del Sur y Norcorea llegan al poder en 2013 (Global Times, 5/2/13), lo cual, a mi juicio, es de doble filo, ya que así como pueden mejorar las relaciones bilaterales con la frescura de nuevos dirigentes, también pueden profundizar los diferendos, cuando los dirigentes necesiten de algún golpe de timón en medio de la exacerbación de los nacionalismos locales.

Ante la política de pinzas que aplica Obama para cercar a China, es altamente significativo que el primer viaje del nuevo mandarín Xi Jinping será a Rusia, y luego a Sudáfrica, en donde se celebrará la quinta cumbre de los BRICS, del 25 al 27 de marzo (Global Times, 18/2/13).

África constituye una de las mayores ventanas de oxigenación de China. Xi calificó a África como el continente de la esperanza y cuyo desarrollo crea oportunidades bidireccionales con China (People's Daily, 18/2/13).

Desde 2009, África es el principal socio comercial de China, superando a Estados Unidos y Europa, llegando a rebasar los 200 mil millones de dólares en 2012.

El rotativo chino cita un reporte del Standard Bank of South Africa que muestra que 18 por ciento de las importaciones de África provinieron de China en 2012, mientras las importaciones chinas de África aumentaron 26 por ciento, cuando más de 2 mil empresas chinas están establecidas en proyectos de inversiones en los rubros de agricultura, telecomunicaciones, energía, manufactura y servicios de comida (sic).

Global Times cita a varios analistas quienes aducen que la selección de Rusia como el primer destino foráneo sugiere que las relaciones China-Rusia son la prioridad de la diplomacia china en la era de Xi, la cual, por cierto, coincide con el año de la serpiente, una de cuyas características es la sapiencia sinuosa y su alta letalidad.

Según Shen Jiru, investigador del Instituto de Política y Economía Mundial en la famosa Academia de Ciencias Sociales de China, considera que "el potencial de desarrollo económico de China se sitúa en la cooperación con los países emergentes, como los BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica), dado que Estados Unidos y Europa están aún empantanados en crisis de deuda.

Según Jin Canrong, vicedecano de la Escuela de Estudios Internacionales de la Universidad de Renmin, China y Rusia pueden forjar una asociación muy estrecha, pero no una alianza, ya que Rusia carece de la confianza para predecir el futuro de las relaciones sino-rusas, cuando también está preocupada por las presiones de Estados Unidos. Aquí muy bien cabría aplicar ya sea la teoría de juegos de John von Neuman sobre los equilibrios creativos y/o el célebre dilema del prisionero de la sociología moderna sobre el beneficio de la confianza mutua.

El rotativo chino cita a Sergey Razov, embajador de Rusia en China, quien en fechas recientes comentó que las relaciones bilaterales China-Rusia no están basadas en la ideología común sino en intereses nacionales comunes. Justamente nadie como Xi, comparado con sus antecesores, más de corte burocrático desde la etapa de Deng Xiao Ping, entiende los alcances de los intereses nacionales en la arena internacional.

El objetivo del mandarín Xi, enunciado en su célebre discurso de enero, se centra en la prosperidad global y en la estabilidad, de forma tal que, a mi juicio, se acercará lo suficiente a Rusia, sin ser sofocada por el oso ruso, así como a India, sin asfixiar tampoco al tigre indio, y sin tener necesariamente que romper con Estados Unidos.

El problema radica en la búsqueda de los nuevos espacios oxigenantes para el ascenso irresistible de China que, guste o disguste, comienza a llenar los vacíos del declinante poderío económico de Estados Unidos y Europa.

Lo grave estaría en una sobrereacción de los grandes actores de la geopolítica en el teatro global, como está sucediendo con la política del pivote de Obama, que ha sido interpretada en

los círculos estratégicos de China como una política de contención similar a la que aplicó exitosamente Estados Unidos a la ex URSS durante la guerra fría.

Lo peor es sucumbir en primitivas linealidades maniqueas en medio de una profundidad hipercompleja de la dinámica de la nueva reconfiguración cartográfica en Asia, que refleja la irrupción de China y el declive de Estados Unidos, ya no se diga Europa, y en donde existirán muchas zonas de ambigüedad crepuscular.



D. INVERSIONES CHINAS EN EL MUNDO

El siglo XXI nos presenta una China abierta al mundo, con crecimiento en comercio exterior que la convierte en la tercera potencia económica mundial y se prevé que superará a Estados Unidos para convertirse en la mayor economía del mundo para 2030.

China se fundamenta en la aceptación de la globalización económica, para atraer a las inversiones capitalistas y proceder a la conquista de los mercados meridionales, como África, con el objetivo de satisfacer su excesiva demanda interna y asegurar su mercado. Para ello, China refuerza su política exterior y comercial con una estrategia indirecta que evita la confrontación, no la competencia, con EE UU y Europa Occidental.

Aquí se desarrollaron dos actividades:

1. Para el caso de África se propone la visita del mapa interactivo alojado en la web y disponible en el sitio

<http://www.rfi.fr/afrique/20101021-chinois-afrique>

- Se analiza la relación entre inversión de capital chino y los recursos naturales por país.
- ¿Qué recursos naturales tienen más inversión china?
- ¿En qué territorios / Estados se realizaron inversiones para infraestructuras?, ¿Por qué se deben realizar?

2. Para el caso de Argentina, se realiza el análisis de la reciente publicidad sobre el traspaso del Standard Bank a capitales chinos, disponible en el sitio

<http://cualeseltema.blogspot.com.ar/2013/04/Publicidad-de-banco-ICBC-Hablando-a-los-bebes.html>

Se trabajan las siguientes consignas:

- a. Reconocé los personajes que hablan en la publicidad. Indicá para cada uno de ellos, en qué se destacan y por qué.
- b. Seleccioná las imágenes que más te llaman la atención y describilas.
- c. ¿Qué verbos se utilizan en el discurso, en qué tiempo verbal y en qué persona?
- d. ¿Qué adjetivos se utilizan en el discurso?
- e. ¿A quién creés que está dirigida esta publicidad? ¿Por qué?
- f. Leé el lema de la publicidad “El futuro nos inspira” ¿Cuál es el mensaje?
- g. ¿De qué manera se relaciona con el título del trabajo? Seleccioná una imagen que lo represente

CONCLUSIÓN

Todos estos momentos se pueden visualizar en el Google Drive. Se trabaja en pequeños grupos, que el docente monitorea a medida que los alumnos se encuentran en el proceso de elaboración. De esta manera el docente puede realizar un seguimiento personalizado del aprendizaje de cada uno de los componentes del grupo.

BIBLIOGRAFIA

AUGUSTOWSKY G, MASSARINI A y TABAKMANN Silvia (2011) Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Serie Respuestas Ed Tinta fresca. B A.

CARLI,S,(2006): "Ver este tiempo las formas de lo real" en I. Dussel & D. Gutierrez (Eds.), Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. pp. 155-163. Manantial, B A.

CARRETERO, M; ROSA, A Y GONZÁLEZ, M F (comp.) (2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós Educador. B.A

CESARIN S (2006) China se avecina : La revolución de una potencia emergente. Claves para todos N° 57 Capital intelectual B A

DEWEY, J (2001): Experiencia y educación,

DURAN, D (1996): Geografía y transformación curricular. Lugar Editorial. B.A.

FAINHOLC, B (Comp.) (1997): Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza. Aique, Transformación. B.A.

FERNÁNDEZ CASO M V, GUREVICH R (2009) Geografía nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. ED Biblos B A.

GONZÁLEZ, A S. (2000): Andamiajes para la enseñanza de la Historia. Lugar Editorial. B.A.,

GUREVICH, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de cultura económica B A

LACOSTE Y (2009) Geopolítica La larga historia del presente. Ed. Síntesis Madrid España.

LE MONDE DIPLOMATIC SD China La dueña del futuro. Colección El explorador N 1. B A

LITWIN, E; MAGGIO, M Y LIPSMAN, M (comp.)(2005): Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis. Amorrortu editores. B.A.,.

MALOSETTI COSTA, L. (2006): "Algunas reflexiones sobre el lugar de las imágenes en el ámbito escolar", en I. Dussel & D. Gutierrez (Eds.), Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. pp. 155-163. Manantial, BA.

SANCHEZ, J. E. (1992) Geografía Política Ed Síntesis Madrid España

WALLESTEIN I (2001) Conocer el mundo saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI. Siglo XXI editores. México DF.